

FIȘA DE CUNOAȘTERE PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI SOCIALĂ A ELEVULUI

Scoala: _____

Localitatea _____

Întocmită de la _____ până la _____

I. Date personale:

1. Sexul Masculin
 Feminin
2. Locul și data nașterii: _____ Vârsta _____
3. Domiciliul: _____
4. Înscriș la aceasta școală din anul școlar: _____

II. Date cu privire la ruta școlară anterioară, inclusiv perioada preșcolară (aspecte semnificative, explicative pentru situația actuală)

III. Date familiale:

1.

Părinți	Studii	Profesia actuală
Mama		
Tata		

2. Structura și componența familiei

a) tipul familiei:

- normală
- părinți divorțați
- un părinte decedat
- părinți vitregi
- altă situație. Precizați care.....

b) Frați (surori) mai mici sau mai mari:

Nr. crt	Nume și prenume	vâr sta	ocupația	Nr. crt	ocupația	vâr sta	ocupația
1.				6.			
2.				7.			
3.				8.			
4.				9.			
5.				10.			

3. Condițiile materiale și de locuit ale familiei:

4. Planuri ale familiei pentru copil:

5. Influențe din afara familiei (vecini, prieteni, colegi):

- reduse
- ample, frecvente
- întâmplătoare

IV. Dezvoltarea psihică și starea sănătății:

1. Anamneza

a) Antecedente familiale

b) dezvoltarea timpurie a copilului (naștere, îmbolnăviri, deficiențe):

V. Date psihologice:

1. Reprezentările (tipuri de reprezentări preponderente, stilul de învățare):

2. Memoria (calități ale memoriei):

- preponderent logică
- preponderent mecanică

3. Gândirea:

a). Stadiul de dezvoltare

- senzoriomotor
- preoperațional
- operații concrete
- operații formale

Argumentați descriind caracteristici ale stadiului observate la elev:

b). Tipuri de gândire utilizată:

4. Limbajul:

a) Caracteristicile exprimării orale:

b) Înțelegerea informației verbale:

- întotdeauna înțelege
- înțelege de obicei
- uneori înțelege
- înțelege în ritm lent, după multe repetări

c). Specificul limbajului scris (referitoare la exprimarea ideilor, structură semantică și sintactică)

d). Redarea unui text:

- redă cu precizie conținutul textului
- redă parțial
- are multe lacune în redare

5. Atenția (calități ale atenției evidențiate în activitățile elevului) :

6. Afectivitatea:

a) emotivitate

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Stabil, echilibrat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | instabil, dezechilibrat |
| • Matur emoțional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | imatur emoțional |
| • Își exprimă deschis sentimentele | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | își ascunde sentimentele |

b) dispoziții afective predominante

- vesel, optimist
 trist, deprimat

c). Nivelul și modul de manifestare al coeficientului inteligenței emoționale

7. Motivația învățării (tipuri și forme de motivație dominante, mod de funcționare)

8. Voința (calități manifeste, caracteristici ale procesului deciziei):

9. Trăsături de personalitate:

a) temperament (încadrare tipologică justificată prin trăsături comportamentale)

b) caracter (portretul caracterial prin raportare la atitudini)
