

MINISTERUL EDUCAȚIEI , CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

PROGRAMA de PEDAGOGIE

pentru

gradul didactic II - profesori de toate specialitățile

Proiect elaborat de S. Toma, I. Negret, V. Frunza, I.-O. Panisoara dezvoltat din proiectul
general elaborat de I. Neacsu, D. Potolea, R. Iucu

Bușteni

2007

A. Prezentare generală. Concepție și competențe fundamentale ale domeniului de specializare

Noua **Programă generală pentru disciplina PEDAGOGIE și programele de Pedagogie specifice diferitelor categorii de cadre didactice înscrise la examenele de definitivare în învățământ sau de obținerea gradului didactic II** sunt structurate astfel încât asigură parcurgerea și stăpânirea unei tematici diferențiate, relevante, moderne, cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Prezent programă reprezintă baza necesară pentru evaluarea/testarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției și carierei didactice în învățământul românesc, în temeiul cărora sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe corespunzătoare statutului socio-profesional asumat/jucat de cadrul didactic.

Pentru înțelegerea cu claritate a valorilor conținute de aceste programe facem precizarea că experții domeniului identifică și acceptă existența a cel puțin două categorii de competențe majore, precum și a următoarelor principale tipuri de competențe asociate fiecărui tip major:

- 1) transversale/generice –cognitive, sociale/interpersonale și de dezvoltare personală;
- 2) profesionale – generale și de specialitate.

Particularizând la domeniul profesional pe care îl avem în vedere, vom socoti drept centrale următoarele categorii de competențe :

(1) pedagogice – definite de abilitățile candidaților de a proiecta, conduce și evalua procesul de instruire, în armonie cu procesele de cunoaștere, asistare și intervenție specializată a dezvoltării personalității elevilor;

(2) psiho-pedagogice – exprimând cunoașterea și consilierea elevilor, luarea în considerare a diferențelor în învățare, abordarea diferențiată a acestora, adaptarea și tratarea elevilor cu cerințe educative speciale (copii cu dizabilități), precum și a celor dotați .

(3) psiho-sociale - reflectate în capacitățile de proiectare a strategiilor de stimulare, control și monitorizare a interacțiunilor sociale cu elevii și cu grupurile școlare;

(4) manageriale – obiectivate în stăpânirea proceselor de planificare, de organizare și de conducere a clasei de elevi/ grupurilor de copii, elevi, tineri și adulți, se stimulare a relațiilor interpersonale pozitive

(5) instituționale – exprimate în participarea la proiectele de dezvoltare instituțională , la inițierea și promovarea inovațiilor; în angajarea unor relații de parteneriat socio-educational cu familia, cu alte instituții și organizații care au responsabilități educaționale;

(6) managementul carierei - implicând participarea la propria dezvoltare profesională, la promovarea abilităților reflective, la afirmarea unui stil propriu de instruire și de viață profesională.

Acestor competențe li se asociază un registru bogat de **valori, atitudini și conduite** specifice profesiei didactice, care, de asemenea, constituie obiect al evaluării profesionale. Integrate în registrul de scopuri, obiective și ținte acest registru de valori, atitudini și conduite cuprinde explicit:

- cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și pe relații democratice;
- promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, în concordanță cu idealul educațional;
- crearea unui climat socio-afectiv securizant, în clasa de elevi și în spațiul educațional non-formal;
- încrederea în puterea educației, în capacitatea de formare și dezvoltare a individului

Examenele de definitivare în învățământ și de obținere a gradului didactic II constând din probe scrise – combinație de itemi tip grilă și de subiecte în construcție non-standard – va avea în vedere testarea operativă a relevanței pregătirii inițiale pentru cariera didactică, din perspectiva competențelor, a atitudinilor și a valorilor prezentate anterior.

Într-un mod mai specific, evaluarea competențelor va avea în vedere următoarele **paliere/tipuri de definire și explicitare a competențelor**, subsumate și examinate pentru fiecare categorie de **competențe anterior listate (1–6)**, reflectate în structuri, unități și indicatori de competențe generale și specifice

- a. competențe privind cunoașterea, înțelegerea și de utilizarea operațională adecvată a conceptelor pedagogice și psiho-pedagogice;

b. abilități de explicare și de interpretare a ideilor, a concepțiilor, a modelelor, a teoriilor și a paradigmatelor în domeniu;

c. competențe de tip practic - aplicativ și de transfer, verificabile în proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare, în utilizarea unor metode, tehnici și instrumente coerente de autocunoaștere și de reflexivitate profesională;

d. abilități de gândire critică și evaluativ-constructivă a unor proiecte, procese și fenomene prezente în teoria și în practica educațională, în rezolvarea de probleme în domeniul de studii

e. competențe privind educația imaginativă și domeniul strategiilor specifice stimulării conduitei creativ-inovative în aria de referință a profesiei didactice.

Concepția, principiile și criteriile care stau la baza selecției prezentei tematicii sunt următoarele::

a) statutul și competențele aferente carierei didactice ;

b) continuitatea progresivă cu valorile curriculare din modulul de pregătire psiho-pedagogică inițială;

c) coerența și relevanța conținuturilor și a unitatilor de competența în interiorul ariilor curriculare și a unităților de competență;

d) eficacitatea practică și socială a conținuturilor pentru registrul activităților desfășurate de cadrul didactic în unitățile școlare din învățământul preuniversitar, asociată cu interesele de bază ale elevilor cu care lucrează și/sau interacționează;

e) raportarea la dificultățile majore pedagogice, psiho-pedagogice, psihosociale ș.a., întâmpinate de cadrele didactice în practica școlară, la nevoia de consolidare și de rafinare a unor competențe dobândite în cadrul procesului de formare și dezvoltare profesională;

f) adecvarea la parcursurile de formare/calificare , la parcursurile reformei curriculare și adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, economice și tehnologice în schimbare

g) stabilitatea utilizării tematicii pe o perioadă medie de timp(circa 4 ani școlari); rata de actualizare științifică – conceptuală, metodologică și aplicativă este acceptată și recomandată a se realiza și într-un termen mai scurt în cazul unor

schimbări semnificative la nivelul paradigmelor sau abordărilor majore din domeniul ariei curriculare sau al disciplinei/disciplinelor respective;

h) consensualitatea specialiștilor domeniului, exprimată la nivel instituțional sau al comunității științifice, reprezentate de centrele universitare, în cooperare cu beneficiari, cu ofertanți de formare acreditați de MECT;

i) dezvoltarea și inovarea metodologică, prin reflecție asupra teoriei și practicii educaționale, la nivel național și internațional.

Tematică generală Gradul II

- I. Educația, învățământul și societatea cunoașterii în sec. XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin).
- II. Managementul calitatii în educație. Domenii, criterii, standarde și mecanisme de asigurare a calitatii procesului și sistemului de învățământ din România.
- III. Statutul epistemologic al pedagogiei. Normativitatea pedagogică. Educația: forme (formală, nonformală, informală), domenii educaționale (educația intelectuală, morală, estetică și artistică, fizică și sportivă, tehnologică/profesională). Noile educații. Alternative educaționale. (Step-by-Step, Montessori, Waldorf). Educația permanentă. Autoeducația.
- IV. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația, omul însuși/sinele). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, epigenetismul piagetian). Mediile educaționale.
- V. Structura și dinamica personalității (temperament, caracter, aptitudini). Motivația pentru cariera didactică și managementul carierei didactice.
- VI. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective) Taxonomii (Bloom, Krathwohl, Harrow, D'Hainaut), proceduri de operationalizare. Aplicații.
- VII. Teoria și metodologia curriculum-ului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținuturi: concept, criterii de selecție, organizare, modalități de integrare curriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea)
- VIII. Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural -sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații.
- IX. Învățarea: delimitări conceptuale, condiții interne și externe, stiluri de învățare. Teorii ale învățării. Aplicații.
- X. Predarea: concept, modele, strategii, relația stiluri de predare – stiluri de învățare. Aplicații.
- XI. Strategii didactice. Metode și tehnici moderne de învățământ (brainstorming, SINELG, Fishbowl – tehnica acvariului – Mozaicul, Controversa creativă/academică, Jocurile de spargere a gheții / Ice Breaking etc.) Forme de organizare a procesului de învățământ (frontal, grupal și individual). Instruirea asistată de calculator. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în instruirea școlară. Aplicații.
- XII. Comunicare și relații de comunicare pedagogică. didactică: modele. Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală. Aplicații.
- XIII. Evaluarea școlară: definiție, etape, funcții, forme, strategii și metode (tradiționale și complementare). Elaborarea probei de evaluare. Interacțiunea predare-învățare-evaluare: semnificații și interpretări actuale. Aplicații.
- XIV. Proiectarea, implementarea și evaluarea documentelor curriculare (plan, programa, manual, auxiliare). Aplicații.
- XV. Succesul și insuccesul școlar: cauze și forme de manifestare. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților în învățarea școlară. Programe de intervenție personalizată. Asistența psihopedagogică în școală. Aplicații.
- XVI. Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizare învățământului: rol, funcții, mecanisme.

- XVII. Educația elevilor cu nevoi speciale. Creativitate, inovație și educație pentru excelență a copiilor/elevilor/tinerilor cu potențial aptitudinal ridicat. Metode de cultivare a talentelor și de stimulare a creativității. Asigurarea șanselor egale în educație. Etică și nediscriminare.
- XVIII. Managementul proiectelor de cercetare în științele educației.
- XIX. Personalitatea cadrului didactic. Profesionalizarea carierei didactice: statut, roluri, competențe, standarde. Formare inițială și continuă, evaluare și autoevaluare

Bibliografie generală - Autori români/ în limba română

1. *** Legea învățământului nr.84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
2. *** Legea Statutul personalului didactic nr. 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
3. OECD(2000) . Analiza politicilor naționale în domeniul educației: Romania (trad.). București: MEN.
4. U.E. (2006) . Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Report 2006. Brussels: European Commission.
5. Antonesei, L.(2002). O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Polirom.
6. Albu, G. (2001) Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare: Ploiești. . Editura Univ. Ploiești.
7. Bârlogeanu, L.(coord) (2005).Identitate și globalizare. București: Humanitas Educațional.
8. Bîrzea, C.(coord).(2001). Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România. București: ISE.
9. Bîrzea, C.(1995). Arta și știința educației. București: EDP.
10. Bocoș, M. (2002). Instura interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Bocoș, M.(2005) Teoria și practica cercetării pedagogice. Ed. a III – a. Cluj-Napoca : Editura Casa Cărții de Știință.
12. Cerghit, I. (2007). Metode de învățământ.Ed. a IV-a. Iași : Polirom
13. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Ed. Aramis.
14. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988). Curs de pedagogie. București : Tipografia Univ din București.
15. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.
16. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Cărții de Știință.
17. Cozma, T.(2002).O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Polirom.
18. Cozma, T. (2002). Introducere în pedagogie. Iași: Ed. Univ. Al.I. Cuza.
19. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). Psihologie școlară.Iași: Polirom.
20. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Polirom
21. Crețu, C. (2000).Teoria curriculumului și conținuturile educației. Iași: Edit Univ. “ AL. I. Cuza” Iași.
22. Cristea, S. (coord). (2006). Curriculum pedagogic. București: EDP

23. Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici. București: EDP.
24. Crișan, A. (coord.) (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic. MEdC., ISE. București: (f.ed).
25. Cucos, C. (2002). Pedagogie. Ed. a II-a. Iași : Polirom.
26. Cucos, C. (1998) (coord.) Psihopedagogie pentru examenle de definitivat și grade didactice, Polirom, Iași
27. Cucos. C., (2006), Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
28. Dragu, A.(1996). Structura personalității profesorului. București: EDP.
29. Dumitru , I. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara: Ed. Univ. de Vest.
30. Ezechil, L. (2002). Comunicarea educațională în context școlar. București: EDP.
31. Ionescu, M., Chiș, V. (2001). Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor. Cluj-Napoca: Editura Press Universitară Clujeană.
32. Ionescu, M., Radu, I.(coord). (2001). Didactica modernă. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
33. Ionescu, M.(2005). Instrucție și educație. Arad: Vasile Goldiș University Press.
34. Ionel, V. (2004). Fundamentele pedagogiei. Craiova.:Editura Universitaria.
35. Iucu, R.B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom.
36. Iucu, R.B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Iași: Polirom.
37. Iucu, R.B. (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Humanitas educational.
38. Joița, E, (2005) Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului, vol I. Craiova: Ed. Universitaria.
39. Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, E. (2003). Pedagogie – Educație și curriculum. Craiova. : Ed. Universitaria.
40. Jinga, I. Negreț, I.(2004). Inspecția școlară și designul instrucțional. București : Ed. Aramis.
41. Maciuc, I. (2000). Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației. Craiova : Editura SITECH
42. Manolescu, M. (2006). Evaluarea școlară. Metode , tehnici, instrumente. București :Editura Meteor.
43. MEdC (2004). Indicatori pentru educație și formarea profesională. Studiu comparativ. București: (f.e.).
44. Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare. Ediția a II-a. București : EDP.
45. Neacșu, I. (1990). Metode și tehnici moderne de învățare eficientă. București. : Editura Militară
46. Neacșu, I., Felea ,Gh.(coord.)(2004). Asigurarea calității în educație. Valori europene și proiecte românești în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar. Galați;; Școala Gălățeană
47. Negreț-Dobridor, I. (Pânișoară, I.-O.(2005). Știința învățării. Iași. Polirom.
48. Negreț-Dobridor, I. (2004). Didactica nova. București: Editura Aramis.
49. Nicola , I.(200) . Tratat de pedagogie. București: EDP.
50. Niculescu, R.M.(coord.) (2001).Pregătirea inițială, psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor. Brașov: Edit. Universității. "Transilvania", Brașov.
51. Oprea , C. L. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
52. Panțuru, S.(2002). Elemente de teoria și metodologia instruirii. Brașov: Editura Universității " Transilvania", Brașov.

53. Păun, E. (1998). Școala - abordare sociopedagogică. Iași : Polirom.
54. Păun, E., Potolea , D. (coord.)(2002). Pedagogie . Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom.
55. Pânișoară, I.-O. ((2006). Comunicarea eficientă. Ed. a III-a. Iași : Polirom.
56. Potolea, D. (1996). Scopuri și obiective ale procesului didactic. În Sinteze pe teme de didactică modernă. Culegere (coord I.T. Radu).București: Tribuna învățământului.
57. Potolea, D. (1989). Profesirul și strategiile de conducere a a învățării. În L. Vlăsceanu, I. Jinga. Stucturi, strategii și performanțe în învățământ. București: Editura Academiei.
58. Potolea, D., Manolescu, M. (1995).Teoria și practica evaluării educației. MEdC. București : PIR.
59. Potolea, D. Manolescu, M. (1996). Teoria și metodologia curriculumului. MEdC. București: PIR.
60. Preda, V. (1985) . Strategii de instruire. Cluj-Napoca:
61. Radu, Ul. (1991). Introducere în psihologia contemporană . Cluj-napoca:Editura Sincron
62. Radu I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
63. Stoica, A. (coord.)(2001).Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori. Buc.: Edit. ProGnosis.
64. Stoica, A., Mihail, R. (2006). Evaluarea educațională. Inovații și perspective. București: Humanitas Educațional.
65. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București:EDP.
66. Stan, E. (2006). Managementul clasei.. București: Editura Aramis.
67. Stanculescu, E., (2005) Elemente de psihologia educatiei, Ed. Carta Universitară, Bucuresti
68. Toma St. (1994). Profesorul, factor de decizie . București : Ed. Tehnică.
69. Tomșa, Gh. (1999). Consilierea și orientarea în școală. București: Ed. Casa de editura și Presă Viața Românească
70. Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului. Timișoara: Ed.Mirton.
71. Văideanu, G. (1988). Educația la frontiera dintre milenii. Buc.: Ed. Politică.
72. Vlăsceanu, L., Neculau,A., Miroiu, A., Mărginean, I., Potolea, D. (coord.)(2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului preuniversitar. Studiu de impact. Vol. I și II. Iași: Polirom.
73. Voiculescu, F. (2005). Manual de pedagogie contemporană Partea I. Cluj-Napoca.: Eitura Risoprint.
74. Zlate , M. (coord.)(2001). Psihologia la răspântia dintre milenii. Iași: Polirom.

Bibliografie generală Traduceri din literatura străină

1. Ausubel D.P., Robinson, R. (1981). Învățarea școlară. O introducere în psihologia pedagogică. București : EDP.
2. Agenția Națională Socrates (1996). Combaterea eșecului școlar.. București: EDP.
3. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M.(1981). Orizontul fără limite al învățării. București: Ed. Politică.
4. Dave, H. R. (sub red) (1991).Fundamentele educației permanente. București: EDP
5. D` Hainaut, L. (coord.) (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București : EDP
6. Davitz, G., Ball, S. (1978). Psihologia procesului educațional
7. De Landsheere, G. (1975). Evaluarea continuă a elevilor și examenele. București: EDP.

8. Dellors, J. (coord.). (2000). Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație.
9. Gagne, R.M. , Briggs, L. (1977). Principii de design al instruirii. București : EDP
10. Geissler, E.(1981). Mijloce de educație . București: EDP..
11. Hayes, N., Orell, S.(1997). Introducere în psihologie. București:
12. Kidd, J. R. (1981). Cum învață adulții. București: EDP.
13. Lowe; H. (1978). Introducere în psihologia învățării la adulți. București: EDP.:
14. Monteil, J.M.:(1997). Educație și formare. Iași : Polirom.
15. Meyer, G. (2004). De ce și cum evaluăm ? Iași: Polirom.
16. Peretti, A. de (1996) . Educația în schimbare. Iași: Ed. Spiru Haret.